

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в направление подготовки

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций;

УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);

ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи дисциплины:

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;

- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;

- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно-правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа; - характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; - структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; - особенности финансирования ОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; - анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя современные источники <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных

	<p>ситуаций;</p> <p>-умением анализировать данные, описанные в Периодической литературе и печатных изданиях;</p>
<p>ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК</p> <p>- 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности учителя, нравственные, правовые, этические нормы; - перспективы развития педагогической профессии; - требования к личности педагога-психолога; - сущность профессиональной культуры и этики педагога;
<p>правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования стандарта к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные нормативные акты в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить полученные психологические данные; - осуществлять поиск и анализ нормативной и правовой документации, необходимой для профессии; - понимать сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы РФ; - правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики, - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ИОПК 7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Уметь:-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике здоровьесберегающие технологии; - использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - знаниями в полном объеме изученного курса

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	8	2	2		4	
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	8	2	2		4	
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	8	2	2		4	
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	8	2	2		4	
5.	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	14	4	2		8	
6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	8	2	2		4	
7.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	8	2	2		4	
8.	Круглый стол. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива	8	2	2		4	
ИТОГО по разделам дисциплины		70	18	16	-	36	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	16	-	36	38

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.пед.наук, доцент Леус О.В.